

| 科目名 | 機能性構音障害 | | | 授業の種類 | 演習 | 講師名 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-------|-------|-------|-----|------------|
| 授業回数 | 15 回 | 時間数 | 30 時間 | 1 単位 | 必修・選択 | 必修 | 配当学年 時期 |
| 【授業の目的・ねらい】 構音器官の機能解剖および構音動態を知り、臨床の基本となる構音を聴き取る力、表記する力を身につける。 また、機能性構音障害の基本的な評価と指導法を身につける。 | | | | | | | |
| 【実務者経験】 姫路市社会福祉事業団、姫路市総合福祉通園センターなどで小児発達分野の言語聴覚療法に従事経験。 | | | | | | | |
| 【授業全体の内容の概要】 機能性構音障害の発現メカニズムや特徴を理解でき、評価・訓練とその基本的な技法を習得することができる。臨床と国家試験に即した基礎的な知識を身につける。 | | | | | | | |
| 【授業終了時の達成課題（到達目標）】 言語聴覚士が行う、機能性構音障害の基本的な評価と指導法を理解し実践できる。 | | | | | | | |
| 回数 | 講義内容 | | | | | | 準備物(教材) |
| 1 | 機能性構音障害についての概要を説明できる | | | | | | |
| 2 | 発声発語器官の発生と機能解剖について簡単に説明できる | | | | | | |
| 3 | 正常構音の動態について理解する① | | | | | | |
| 4 | 正常構音の動態について理解する② | | | | | | |
| 5 | 主な構音障害の聴き取りができる① | | | | | | |
| 6 | 主な構音障害の聴き取りができる② | | | | | | |
| 7 | 構音障害の音声表記を理解できる | | | | | | |
| 8 | 構音の評価ができる① | | | | | | |
| 9 | 構音の評価ができる② | | | | | | |
| 10 | 構音の評価ができる③ | | | | | | |
| 11 | 構音指導法が理解出来る① | | | | | | |
| 12 | 構音指導法が理解出来る② | | | | | | |
| 13 | 構音指導法が理解出来る③ | | | | | | |
| 14 | まとめ① | | | | | | |
| 15 | まとめ② | | | | | | |
| 定期筆記試験 | | | | | | | |
| 【使用教科書・教材・参考書】 言語聴覚療法シリーズ 機能性構音障害 | | | | | | | |
| 【準備学習・時間外学習】 | | | | | | | |
| 【単位認定の方法及び基準（試験やレポート評価基準など）】 | | | | | | | |
| 試験の結果を100点満点として成績を評価する。 試験は定期試験のみ実施とし、60点以上の場合に科目を認定する。 | | | | | | | |